

A NEMEK ELTÉRŐ TANULÁSI AFFINITÁSÁNAK VIZSGÁLATA A FELSŐOKTATÁSBAN – AZ Y-GENERÁCIÓ VISZONYA AZ INFORMATIKA TANULÁSÁHOZ

Bujdosó Gyöngyi
DE Könyvtárinformatikai Tanszék

Kulcsszavak: felsőoktatás; társadalmi nemek; informatika oktatás

A nemek tanuláshoz való viszonyának és elért eredményeinek különbözőségét több kutatás vizsgálta és vizsgálja napjainkban is. A kutatások eredményeiből kitűnik, hogy a nők és a férfiak tanulási eredményei közötti különbség növekszik, fokozatosan nő a felsőoktatásba került és ott végzett nők száma. Milyen vetülete van ennek az informatikai eszközök oktatásában? A felsőoktatásban az informatika oktatásának és tanulásának módszertani váltását figyelhetjük meg. Ez a már felért Y- és a nemsokára ideérő Z-generációnak az előzőktől eltérő ismeretei és ismeretszerzési módszerei miatt válik szükségessé. Tudnunk kell, hogyan hat a számítógépes tanulás és annak változása az oktatás hatékonyságára, és miben jelentkeznek a nemek közötti különbségek.

Az itt bemutatott vizsgálat az informatika tanulásának vonatkozásaival foglalkozik. Ehhez az informatika egy speciális területét, az általános és középiskolában egyaránt oktatott szövegszerkesztést használja fel. A felmérésben informatika és matematika szakos hallgatók szövegszerkesztési tudásszintjét és motivációját vizsgáltuk. Az eredmények szerint előismereteik minimálisak, s a nemek közötti különbség nem szignifikáns. A motiváció azonban különböző: a várttal ellentétben nem a nők motivációja, hanem a férfiaké magasabb. Ez vonatkozott a kurzus tananyagának elsajátítására és a további információszerzésre egyaránt. A feltárt probléma túlmutat az informatika tanításának határain. Jelentkezhet az információközlő digitális anyagok egyetemen és egyetem után történő előállítása során, valamint a digitális, illetve kifejezetten e-learninges tananyagok használatánál is.